



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

357600, г. Ессентуки, ул. Гагарина, 34

Тел/факс 8 (87934)6-27-11,

E-maillessen.skolatri @ inbox.ru

ОКПО 57130490, ОГРН 1022601229221

ИНН/КПП 2626024918/262601001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 3

Протокол № 1

от « 29 » августа 2025г.

(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

/А.А.Чуденцова /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

от «29» августа 2025 г. Приказ № 164

(дата)



**Рабочая программа
по правовому воспитанию
обучающихся и правовому
просвещению родителей
МБОУ СОШ № 3 г. Ессентуки
2025 -2028 учебный год**

2025 г.

Пояснительная записка

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях

Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение.

Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов - вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите

прав и достоинства детей.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребенка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата -- одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Цели и задачи программы

Цель программы правового воспитания:

- Повысить уровень и значимость правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации

Задачи:

- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- *Содержание воспитательного процесса*

Работа по программе «**Правовое воспитание обучающихся и правовое просвещение родителей**»- это процесс сотрудничества детей и взрослых по углублению, закреплению названных выше установок. А уроки, внеклассные мероприятия, классные часы и т.п. - средство, прежде всего нравственного и правового воспитания гражданина свободного общества.

Признание этих идей, принятие этой идеологии определяет не только содержание программы, но и их структуру, логику работы в целом. Программа построена с опорой на все лучшее, что есть в ребенке, учителе и родителях. Понимая, что человек не идеален, совершает ошибки, и может причинять боль другому человеку, мы все же сознательно опираемся на "разумное, доброе, вечное". Постоянное обращение к лучшему в человеке, на наш взгляд, создает некоторую нравственную точку отсчета в сознании

ребенка (и взрослого тоже!) и помогает ему справляться с соблазнами отклонения от социальных и иных норм.

Основные понятия, с которыми знакомятся учащиеся:

- * правила, право, обязанности, закон, правонарушения;
- * устав школы, конвенция о правах ребенка, конституция РФ;
- * право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на национальность, право на заботу родителей, право на жилье, право на образование, право на охрану здоровья, право на индивидуальность;
- * правила общения в коллективе;
- * правила безопасной жизнедеятельности.

Система работы по повышению правовой культуры родителей включает в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие как, родительские собрания, конференции, круглые столы с приглашением правоохранительных органов.

Родители трудновоспитуемых учащихся, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях.

Поэтому для них необходимо использовать индивидуальные формы правового воспитания, беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность, рекомендация правовой литературы .

Задачи:

- * познакомить с понятиями "правила", "право";
- * изучить Устав школы;
- * отрабатывать практические навыки соблюдения правил безопасной жизнедеятельности;
- * соблюдать правила общения в коллективе.
- *повышать уровень правовых знаний и правовой культуры среди родителей учащихся

Тематическое планирование

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------	-------------	-------	---------------

Работа с нормативными и документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)	1. Встречи с работниками МВД 2. Изучение - Закона РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог; инспектор ПДН, классные руководители 1-11 классов
Работа с учащимися	Начальная школа: индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. • классные часы правовой направленности: • «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя начальных классов
	Средняя школа: • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители 5-8 классов, учителя средней школы

	• классные часы правовой направленности: • «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», • «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»		
	Старшая школа: • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д. • классные часы правовой направленности: • «Я – гражданин России», • «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», • «Мои права – мои обязанности»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 9-11 классов
Работа с родителями	Родительские собрания: в классах совместно с ПДН МВД по вопросу «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми», «Система работы школы по предупреждению правонарушений», «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ) - «Конвенция прав ребенка» - «Административное право. Правонарушения. Взыскания». - "Уголовное право. Преступление. Ответственность" «Семейное право. Права и обязанности родителей»	В течение года	. Директор, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН.
	Семьи находящиеся, в социально – опасном положении и дети которые стоят на учете в КДН:	В течение года	Зам. директора по ВР,

	своевременное выявление семей находящихся в социально – опасном положении и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оформление картотеки по неблагополучным семьям, проведение малых и больших педсоветов, встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, подбор литературы для родителей, проведение рейдов в семьи, подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, индивидуальные психологические беседы, консультации		социальный педагог; классные руководители Педагог-психолог
Наглядная агитация	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», Предупреждение вредных привычек у подростков». Конкурсы плакатов: «Я выбираю жизнь!» «Вредным привычкам – НЕТ!»		Педагог-библиотекарь Зам. директора по ВР, преподаватель ИЗО, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Усвоение ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения", "Формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву.

- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство.

Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

Литература

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004. - №8.
2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
4. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3.
5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.
6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2..
7. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
8. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
9. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.
11. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.