

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3  
(МБОУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 3

протокол от 28.03.2023 № 4



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 3  
за 2022 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Чуденцова Ада Алексеевна
Адрес организации	357601, Ставропольский край, г. Эссентуки, ул. Гагарина, д. 34
Телефон, факс	8 (87934) 6-67-00
Адрес электронной почты	essen.skolatri@inbox.ru
Учредитель	Администрация города Эссентуки
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 03.08.2016 № 5000, серия 26 Л 01 № 0001249
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2014 № 2167, серия 26 А 01 № 0000206; срок действия до 29 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями речи и двигательной активности (вариант б.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города Ессентуки, имеет хороший подъезд с любой части города. Большинство семей обучающихся проживает в районе школы (71%), 29% – добираются городским транспортом.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей социально-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей художественно-прикладного цикла

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	167
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	218
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 534 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУСОШ № 3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован второй класс с универсальным профилем обучения.. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык	45	44

	Химия Биология		
--	-------------------	--	--

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи и движения (вариант б.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе по индивидуальному учебному плану:

- с тяжелыми нарушениями движения – 1 (0,19%).

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, деятельность спортивного клуба, элективные курсы, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» и 8 «А» классах: в классных кабинетах № 2 и № 24 неисправно мультимедийное оборудование, что делает

невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

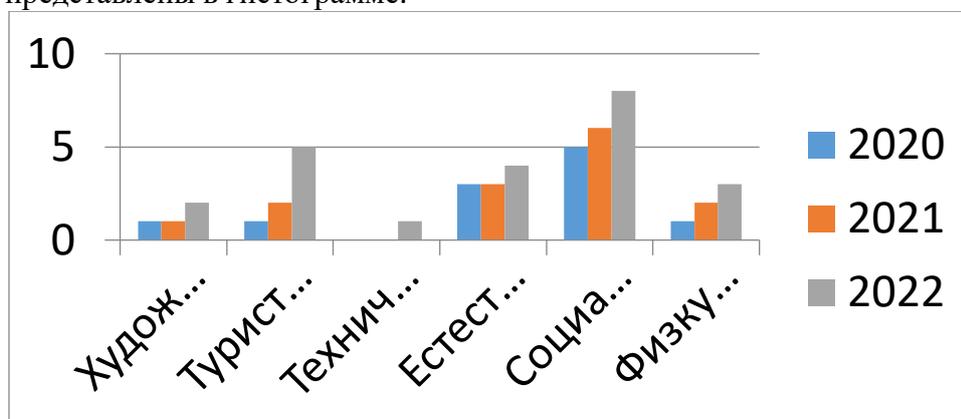
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («В мире прекрасного», «Настроение»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Навстречу ГТО»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД», «Мой мир», «Мир профессий», «Юный пожарный», «Правильное питание», «Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Туризм», «История Ставрополя»);
- естественно-научное («Родник», «Математика для жизни», «Практическая геометрия»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 23 дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное («В мире прекрасного», «Настроение», «Голоса детства»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Гандбол», «Навстречу ГТО»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД», «Мой мир», «Мир профессий», «Юный пожарный», «Правильное питание», «Знатоки английского языка», «Секреты русского языка», «Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Увлекательные Кавминводы», «Туризм», «История Ставрополя», «Экология родного края», «Начальная подготовка туристов-альпинистов «Эдельвейс»);
- естественно-научное («Родник», «Математика для жизни», «Практическая геометрия», «Реальные задачи математики»);
- техническое («Искусственный интеллект»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Направление	2020	2021	2022
Художественное	1	1	2
Туристско-	1	2	5

краеведческое			
Техническое	0	0	1
Естественно-научное	3	3	4
Социально-гуманитарное	5	6	8
Физкультурно-спортивное	1	2	3

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- гандбол – 1 группа;
- спортивные игры – 4 группы;
- навстречу ГТО – 1 группа;
- спортивный туризм -1 группа
- начальная подготовка туристов-альпинистов «Эдельвейс» - 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 168 обучающихся (31% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
---	--	----------------	------------	--

24 сентября 2023 года на базе школы был организован и проведён Шестой городской слёт

юных туристов-краеведов г. Эссентуки, в котором приняли участие команды всех школ города – 66 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: **личностное развитие школьников**, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников, способствовали следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) расширять формы и методы профориентационной работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профорientация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе.

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>
День знаний	Интеллектуальное	Сентябрь
Операция «Внимание, дети»	Профилактика правонарушений	Сентябрь
Родительские собрания	Работа с родителями	В течение года
Осенняя ярмарка	Художественно-эстетическое	Сентябрь
День здоровья	Физкультурно-оздоровительное	Октябрь
День учителя	Духовно-нравственное	Октябрь
Выставка поделок «Осенние фантазии»	Художественно-эстетическое	Октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	Духовно-нравственное	Ноябрь

Акция «Зимовка птиц»	Экологическое	Декабрь
«Мастерская Деда Мороза»	Техническое, трудовое	Декабрь
Уроки Мужества Фестиваль Патриотической песни	Военно-патриотическое	Февраль
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	Военно-патриотическое	Март
День Земли	Экологическое	Апрель
Операция «Ветеран живет рядом»	Духовно-нравственное	в течение года
Торжественная линейка «День Победы»	Военно-патриотическое	Май
Акция «Чистый двор»	Техническое, трудовое	Сентябрь, май
Последний звонок	Интеллектуальное	Май

Мы стараемся привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом, поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, о беспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвуют ученики, учителя и родители.

Основными формами и методами данного модуля являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, классные часы, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет, воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;

- деловые игры.

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: Родина, общество, коллектив, семья. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Цель работы классных руководителей - воспитание культуры здоровья школьников – создание положительной мотивации, потребности обучающихся вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- Дни здоровья;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Игры на свежем воздухе;
- Экскурсии и походы
- Классные часы

Планы классных руководителей так же предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «Мир без наркотиков»;
- «Профилактика инфекционных заболеваний»;
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- «Здоровое питание – основа долголетия»

Классными руководителями были организованы и проведены тематические экскурсии и культпоходы:

- экскурсия в Краеведческий музей
- экскурсия в городской парк «Победы»
- культпоходы в центральную городскую библиотеку
- Пешеходная экскурсия по г. Ессентуки
- Экскурсия в музейный комплекс г. Пятигорск
- Экскурсии в выставочный зал «Симпэкс»

Классными руководителями проведена большая работа по военно-патриотическому воспитанию:

- уроки- мужества;

- взаимодействие с Советом Ветеранов города
- встречи уч-ся школы с ветеранами ВОВ
- регулярные занятия команды «Зарница»

Проведение данных мероприятий имеет важное общественно-политическое значение, т.к. только воспитанная молодежь может продолжать те традиции в военно-патриотическом воспитании, которые были изначально заложены предыдущими поколениями. Память и только память может дать желаемые результаты в воспитании подрастающего поколения.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания.

В школе была организована Декада правовых знаний, в рамках которой проведены классные часы:

- «Конвенция о правах ребенка»,
- «Я – гражданин России»,
- «День предпринимательства»

Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Внеурочная деятельность, основана на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих, социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2021 – 2022 учебном году на базе школы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 5 кружков и школьное объединение в рамках «Культурного норматива школьника».

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Группа классов	Количество о человек	Количество о групп	Время занятий

1.	Отряд ЮИД (МБОУ СОШ № 3)	Тимохина Елена Владимировна	4 6	21	1	Пятница 11- 20-12-00
2.	Кружок «Правильное питание» (МБОУ СОШ № 3)	Харькова Ольга Алексеевна	3	20	1	Вторник Четверг 10-30 – 11-10
3.	Юный пожарный (МБОУ СОШ № 3)	Ковтун Дмитрий Владимирович	7	25	1	Понедельник 16 -00–16 - 40
4.	Кружок прикладного искусства «Настроение» (ЦРТДиЮ)	Акинина Татьяна Викторовна	4	30	2	Четверг 11-30-12-10 Пятница 10-40-11-20
5.	«Родник» (ЦРТДиЮ)	Кудинова Елена Давыдовна	8-10	15	1	Понедельник Среда 14-00-16-00
			8, 9	15	1	Вторник Четверг 14-00 – 16-00
6.	Секция «Туризм» (МБОУ СОШ № 3)	Ковтун Дмитрий Владимирович	8, 9	15	1	Пятница 14-30 – 16-00
			5, 6 , 7	15	1	Суббота 10 -00 – 12 -00

6	«В мире прекрасного» (МБОУ СОШ № 3)	Классные руководители	1-11	523	20	Понедельник Суббота 9 -00 – 17 -00
---	--	-----------------------	------	-----	----	--

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное; спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

- большинство обучающихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Таким образом, дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Занятия в спортивных группах, в творческих клубах, в кружках по интересам служат основой в закладке фундамента здоровья, высокого уровня физической и умственной работоспособности.

Система внеурочной занятости воспитанников, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В нашей школе открыты цифровые классы. Это образовательный ресурс для создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания, который позволяет создать условия для реализации провозглашённых принципов образования XXI века «Образование для всех, образование через всю жизнь, образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотrudничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В школе активно работало ученического самоуправления – школьная Дума. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными школьной Думой, стали:

- День самоуправления;
- Посвящение в старшекласники;
- Новогодний праздник;
- Фестиваль патриотической песни

Обучающиеся организовали акцию:

- «Мы помним. Мы гордимся»,

приняли участие:

- в возложении цветов к могиле неизвестного солдата, в рамках Дня неизвестного солдата,

в школьных конкурсах:

- «Осенние фантазии»
- «Подарок мамочке моей»
- «Праздник в каждом уголке»
- «Есс-снежинка»
- «Зимняя фантазия»
- «Новогодняя сказка»

- провели восхождение на вершину горы Машук, в рамках Международного дня гор,

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив продолжит активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержит инициативу и самостоятельность учащихся, будет способствовать формированию ответственности за порученное дело.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности, школьники объединены общей системой ценностей, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Данный модуль реализуется в соответствии:

- ФЗ Российской Федерации от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;
- Устава Российского движения школьников

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, города, что, несомненно, позволяет каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполняет внеучебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей.

Все мероприятия, в рамках модуля, проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе детского общественного объединения «Школьная республика Содружество». Члены детского общественного объединения участвуют в волонтерских акциях, в деятельности на благо людей:

- акция «Ветеран живет рядом»
- поздравительный десант к учителям-ветеранам педагогического труда
- возложение цветов к памятнику неизвестного солдата
- возложение цветов к обелиску славы в парке Победы
- участие в городском митинге, посвященном Дню Победы
- экологические десанты по уборке Братского кладбища

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки на территории школы;
- походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников;
- экскурсии по региону КМВ;
- экскурсии в краеведческий музей города;
- экскурсии на предприятия города;
- разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

#### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. В работе используются различные формы и методы:

- встречи с людьми разных профессий. (1-5 классы)
- встречи обучающихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- ролевые игры
- день самоуправления, во время которого старшеклассники получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);

- Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- Телемост с суворовцами Владикавказского военного училища.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 3

действует школьная пресс-служба, оформлена страница школы в социальной сети Инстаграм и ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, жалюзи - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях. Ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях обучающихся. На 2 этаже школы работает выставочная галерея, на которой ребята видят работы творческой молодежи города и работы учеников своей школы. Экспозиция меняется каждый месяц.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, розоватый, абрикосовый, салатный).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ.

К сожалению, в школе нет актового зала, но ребята, под руководством педагогов, сами оформляют пространство спортивного зала перед школьными праздниками.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Осенняя ярмарка;
- День здоровья;
- Масленица;
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День учителя;
- День матери;

#### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры, психологического и физического развития детей, об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

Б) Профилактика суицида среди детей.

#### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. Результаты уровня воспитанности учащихся 1-11(по методике Капустиной Н.П.)
- 2 – 4 классы – уровень воспитанности хороший;

5 – 11 классы – уровень воспитанности средний.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 63% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 30% - средняя степень комфортности в коллективе;
- у 7% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса

Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы города
- 2) «Детско-юношеской спортивной школой «Спартак»
- 3) с «Центром развития творчества детей и юношества в г. Ессентуки»
- 4) с «Северо-Кавказской государственной филармонией им. В.И. Сафонова»
- 5) с «Ессентукской школой искусств»
- 6) с Ессентукским наркологическим диспансером
- 7) с Отделом внутренних дел по г. Ессентуки
- 8) со Следственным комитетом по г. Ессентуки

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- привлекать большее количество педагогов и обучающихся к организации внеурочной деятельности.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х, 6-7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный план за прошедший 2021-2022 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам.

Процент качества в 2021-2022 учебном году составил 55,6 %, обученность 100 %. Успевающих на «4» и «5» - 192 человека, на «отлично» окончили учебный год 53 обучающихся.

Шесть выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, три выпускника 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», из них один – золотой медаль. Ставропольского края «За особые успехи в обучении», один – серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Качество знаний в классах начальной школы составляет 66,8 %, в группе 5-9 классов – 43,5 %, в 10-11 классах – 56,5%.

**В классах начальной школы** на конец учебного года обучалось 208 учащихся, отличников 20 человек, на «4» и «5» окончили учебный год 82 обучающихся.

Наивысшее качество знаний показали классы:

Место	Класс	% качества	Классный руководитель
1	2Б	78,6%	Инина Е.В.
2	2А	75 %	Воробьева К.В.
3	4Б	70 %	Зайцева И.Б.

В остальных классах качество знаний составляет ниже 67 %.

**Независимая оценка качества образовательных результатов выпускников начальной школы в форме написания всероссийских проверочных работ, весной 2022 года не проводилась и перенесена на осень 2022 года.**

РПР для обучающихся 3-х классов начальной школы в 2022 году проводились в форме комплексной проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру. Результаты написания работы таковы:

3-е классы – качество 66%, обученность 90%, четверо обучающихся не достигло базового уровня предметной подготовки, 9 – достигли повышенного уровня предметной подготовки и 32 человека показали базовый уровень предметной подготовки.

**В группе 5-9 классов** на конец года обучалось 272 обучающихся. На «отлично» окончили учебный год 26 человек, на «4» и «5» - 90 человек. Лучшие результаты демонстрируют классные коллективы 9Б,5АБ,6Б классов.

Сравнительные результаты представлены в таблице.

Место	Класс	Качество знаний	Кл. руководитель
1 место	9Б	61,5%	Логинова К.Г.
2 место	5А	57,1%	Пережогина Н.В.
	5Б	56,5%	Усова Ю.В.
3 место	6Б	52%	Коваль Н.В.

**Независимая оценка качества знаний обучающихся в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в истекшем учебном году в форме написания ВПР весной не проходила и перенесена на осень 2022 года.**

**В группе 10-11 классов** на конец года обучались 46 обучающихся, 8 обучающихся окончили учебный год на «отлично», 19 человек на «4» и «5». Обученность составила 100%, качество знаний 57%.

Результаты независимой оценки качества знаний выпускников показывают достаточно высокий уровень готовности к дальнейшему обучению.

№ п/п	Предмет	Класс	ВПР	
			Качество	Обученность

1	Биология	11	68	100
2	Химия	11	72	100
3	История	11	72	100
4	Физика	11	65	100
5	География	11	63	100
6	Английский язык	11	59	100

Обучающиеся 1-х - 11-х классов обучались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе работали 2 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов. В группах продленного дня велись часы внеурочной деятельности, с ребятами работал психолог.

На уровне среднего общего образования в классах универсального профиля обучения обучалось 46 человек. В 2022 году окончили основную школу 49 человек, среднюю школу 19 человек.

В 2021-2022 учебном году, также, как и в предыдущие годы, особое внимание уделялось подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Для решения этой задачи были созданы рабочие группы учителей-предметников, обеспечивающих подготовку обучающихся к экзаменам, составлены индивидуальные планы, разработаны планы мероприятий, позволяющих улучшить качество подготовки к экзаменам. В 2021-2022 учебном году было проведено по три пробных репетиционных работы по каждому предмету выбранному для прохождения ГИА, что позволило обучающимся попробовать свои силы, подробно познакомиться с содержанием КИМов, результаты работ тщательно отслеживались, анализировались, доводились до сведения педагогов школы, обучающихся и их родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Контроль за подготовкой к ГИА осуществлялся в течение всего учебного года. Мероприятия, запланированные по подготовке к аттестации, прошли в полном объеме.

## **VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2022**

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 классов.**

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 49 обучающихся. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании в этом учебном году необходимо было успешно сдать

все четыре экзамена, оценка по предметам выбранным для сдачи ГИА за курс основного общего образования влияла на оценку в аттестат и рассчитывалась как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 6 человек – получили аттестаты особого образца:

**Результаты сдачи ОГЭ представлены в таблице:**

Предмет	Количество сдававших	Качество	Обученность	Средне-оценочный балл
Русский язык	49	83,7	100	4,5
Математика	49	53	100	3,7
Обществознание	44	65,9	100	3,9
Биология	8	73,1	100	4
География	26	68	100	3,9
Химия	7	100	100	4,4
Физика	6	83,3	100	4
Английский язык	1	100	100	5
Информатика	6	83,3	100	3,8

### Результаты ЕГЭ.

Всего на конец года в 11-м классе школы обучалось 19 обучающихся, все прошли ГИА в форме ЕГЭ. По математике (базовый уровень - 15, профильный - 4) и 19 по русскому языку, по биологии - 5, по обществознанию - 7, по физике - 5, по химии - 5, по английскому – 5, по литературе -1, по информатике - 2.

Предмет	Кол-во участников экзамена по предмету	Не прошли минимальный порог (Кол-во участников/%)	От минимального порога до 69 баллов (Кол-во участников/%)	От 70 - 90 баллов (Кол-во участников/%)	От 90 - 100 баллов (Кол-во участников/%)	Средний балл по ОО
русский язык	19	0	8/42	11/58	0	71,2
математика (база)	15	0	0	4/27	11/79	4,7
математика (профиль)	4	0	3/75	1/25	0	54
литература	1	0	1/100	0	0	57
химия	5	0	3/60	1/20	1/20	66,8
биология	5	0	4/80	1/20	0	59,4
физика	5	2/40	3/60	0	0	37,8
обществознание	7	0	5/71	2/29	0	60,7
иностраный язык (англ.)	5	0	3/60	2/40	0	62,4

Анализ показал, что результаты выше краевых показателей по русскому языку, базовой математике, обществознанию, химии и биологии. В целом результаты экзаменов практически совпадают с результатами проводимых в школе в течение учебного года репетиционных работ. Степень овладения выпускниками содержания учебных предметов средний, уровень сформированных знаний достаточно объективный.

## VII. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 49 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 61 процентов в 2021/22 году.

### Всероссийская олимпиада школьников:

№	Этап ВсОШ	Количество участников		Число заявок		Количество победителей		Количество призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1.	Школьный этап	170	215	588	706	49	44	90	77
2.	Муниципальный этап	46	65	74	93	3	2	11	15
3.	Региональный этап	2	5	2	6		-		-

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 61 процента обучающихся Школы в 2020/21 году до 76 процентов.

№	Этап ВсОШ	Количество участников		Число заявок		Количество победителей		Количество призеров	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1.	Школьный этап	215	277	706	1035	44	83	77	99
2	Муниципальный этап	65	72	93	97	2	5	15	22

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Количественные данные приведены в таблицах ниже.

**Международные и Всероссийские конкурсы**  
**учебного центра Ракурс**  
**(Количество участников олимпиады)**

Название конкурса/класс	ЧИП	Русский медвежонок	Смарт Кенгуру	British Bulldog	Политоринг-математика	Золотое Руно
1А	2		9		Принимает участие 5-11 класс	
1Б	5		6			3
2А		2	4			
2Б						
3А	7			14		
3Б	2		1			
4А	4	2	5	2		
4Б	3		9			
5А	4			6	4	
5Б		5	1			
6А	2		1	2	5	
6Б			1	2		3
7А	3			3	5	
7Б	1		2		3	19
8А						
8Б	2	5	11	1	4	4
9А						4
9Б					1	8
10				6	3	
11						
<b>\Итого</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	
	<b>3-4 место в регионе 1</b>		<b>3 место в регионе 2 чел</b>			<b>1 место регион 5 человек 2 место регион 3</b>

**Дистанционные Международные и Всероссийские конкурсы.**

№	наименование конкурса	Количество участников	количество победителей	количество призеров
1.	<b>Портал УЧИ.РУ «Безопасные дороги»</b>			
	1Б Зайцева И. Б.	24	10	8
	2Б Бережнова Л. И.	27	10	10
	3А Сергеева А. Р	8	7	1
	4А Цыпьяк А. В.	11	4	2
	4Б Кичанова Е. Н	20	6	8
	8Б Пак Л. С.	21	8	9
	9Б Мальченко Н. Н.	5	1	2
2.	<b>Портал УЧИ.РУ Марафон «Волшебная осень»</b>			
	1Б Зайцева И. Б.	24	10	8

	2Б Бережнова Л. И.	24	5 место в школе	
	4А Цыпляк А. В.	19		
	4Б Кичанова Е. Н.			
	3Б Инина Е. В.	23	8	
	8Б Мальченко Н. Н.	8	2	
2.	<b>Портал УЧИ.РУ Марафон «Космические приключения»</b>			
	1Б Бережнова Л. И.	27	1 место в школе	
	3А Воробьева К. В.	20	5	
	3Б Инина Е. В.	5	5	
	4Б Зайцева И. Б.	21	5	
	8Б Пак Л. С.	17		
3	<b>Портал УЧИ.РУ Олимпиада – онлайн по литературе</b>			
	2А Воробьева К. В.	4	3	1
	2Б Инина Е. В.	16	7	
	4А Быкова Е. И.	1	1	
	4Б Зайцева И. Б.	11	5	2
	5Б, 6А, 6Б Бережная Е. В.	66	22	24
	9А, 9Б Кан Е. Ю.	13	5	8
4	<b>Портал УЧИ.РУ Краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Юрга»</b>			
	1Б Бережнова Л. И.	4	2	2
	2А Воробьева К. В.	3	2	1
	2Б Инина Е. В.	2	1	
	4А Быкова Е. И.	6	2	
	4Б Зайцева И. Б.	12	6	2
	9Б Мальченко Н. Н.	8		1
5	<b>Портал УЧИ.РУ Олимпиада – онлайн по математике</b>			
	1Б Зайцева И. Б.	22	10	8
	2Б Бережнова Л. И.	20	10	10
	3А Сергеева А. Р	8	7	1
	4А Цыпляк А. В.	14	4	2
	4Б Кичанова Е. Н	12	3	8
	8Б Пак Л. С.	14	8	9
	9Б Мальченко Н. Н.	17	5	6
6	<b>Олимпиада ИНФОУРОК по русскому языку</b>			
	9А, 7А, 5А, 6Б Бережная Е. В.	24	5	12

**Участие обучающихся МБОУ СОШ № 3 в мероприятиях городского и регионального уровня.**

Класс Ответственный	Название мероприятия	Число участников, результат
8Б Мальченко Н. Н.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участник, статус «Новичок»
6Б Усова Ю. В.	Конкурс рисунков «Моя мама» Конкурс РДДМ «Гимн России в рисунках»	5 призеров
8А Ивинская Е. Ю.	Образовательный центр Сириус	Участник смены «Сириус» Вавилова В.
Бережная Е. В.	Открытый творческий фестиваль-конкурс «Если Родина зовет...», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	6Б-1 7Б-1 10-1 1 победитель
Бережная Е. В. Кан Е. Ю.	Всероссийский конкурс чтения вслух «Живая классика», МЭ	10, 9Б, 8Б, 6Б
Коваль Н. В.	Эссе «Без срока давности»	1
11 Мальченко Н. Н.	Космический квест	2 призера
11 Мальченко Н. Н.	Защита проекта на городской конференции по физике «Шаг в науку»	
9 А,Б Мальченко Н. Н.	Конкурс РДДМ «Мы вместе»	7
4 Б Кичанова Е. Н.	Городской конкурс «Новогодняя шкатулка!».	5 призеров 5
	Городской конкурс «Горжусь тобой Кавказ»	7
	Городской конкурс «Ёлка Победы!»	5
6Б, 7А Усова Ю. В. Бережная Е. В.	Городской конкурс творческих работ «Горжусь тобой, Кавказ!»	2 призера
7А Бережная Е. В.	Городской конкурс «Выбор в пользу жизни» на лучший социальный видеоролик и плакат антинаркотической, антитабачной и антиалкогольной направленности в 2022	1
7А, 9Б Бережная Е. В. Мальченко Н. Н.	Городской фестиваль детского творчества «Творчество без границ!» номинация «Рисунок»	2
10 класс Бережная Е. В.	Конкурс творческих работ на формирование антикоррупционной культуры среди молодого поколения	1
10 класс Бережная Е. В.	Краевой (заочный) конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	2
9Б	Детский конкурс рисунков,	1

Мальченко Н. Н.	посвященных миротворческим, гуманитарным и волонтерским миссиям России во всем мире и на Донбассе в частности.	
9А Комарова Е. А.	Экологический десант	13
8Б Горький А. О.	Городской конкурс рефератов	1
9А, 9Б Мальченко Н. Н.	Всероссийский этнографический диктант	36
Мальченко Н. Н. Комарова Е. А. Дмитриченко А. Н.	Всероссийский экологический диктант	11 5 призеров 10 3 призера 9А 3 победителя 9Б 7 призеров 8А 3 призера 8Б 2 призера, 2 победителя 7А 1 победитель 7Б 1 победитель, 4 призера 6А 1 победитель
9А, 9Б Мальченко Н. Н.	Культурный марафон «Мода и технологии»	26

## VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников 9-х и 11-х классов показал, что:

- из 49 выпускников 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации – 34 человека (69%), продолжили обучение в общеобразовательных организациях – 15 человек (31%).

В 11-х классах 13/68% выпускников продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования. В высшие учебные заведения Ставропольского края поступили 9/47% выпускников, за пределами края обучаются 4 выпускников (21%). В профессиональные образовательные организации, реализующие программы профессионального образования, поступили 4 выпускника (21%), 2 человека (11%) пошли работать.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2022 году</b>	<b>49</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	35	71
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	14	29
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	2

1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2022 году</b>	<b>19</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	13	69
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	7	37
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	2	11
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	5
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	2	11
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	11
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>	6	32
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	4	21
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	11
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>		
	В том числе:	4	21
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	4	21
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	4	21
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	0
2.4	<b>Работают</b>	2	11
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	0	0
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	0

## **IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (68% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%.

## **Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом институте.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания

предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 3 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (39%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

## **XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 3 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 3 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 3 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **XII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- духовно нравственное воспитание.

Главные задачи работы библиотеки:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно - библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

### **Работа с книжным фондом**

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2021-2022 учебном году фонд учебной литературы пополнился на сумму 234717 руб. в количестве 596 экз.

Продолжилась работа по сохранности фонда. Постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учета фонда ведется следующая документация:

- книги суммарного учета основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учета выдачи учебников;
- инвентарная книга изданий в дар школе,
- инвентарная книга учета.

**Общий фонд библиотеки – 21460 экз.,**

**из них:**

**основной фонд - 8135 экз.;**

**учебная литература - 13325 экз.**

**Поступило 596 экз. на сумму 234717 руб.**

Фонд художественной литературы частично находится в открытом для читателей доступе .

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен в закрытом хранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ на 2022-2023 учебный год с учетом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда, отобраны устаревшие и ветхие учебники, ведется подготовительная работа по их списанию. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

### **XIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- четыре кабинета начальных классов;
- кабинет информатики;
- конференц-зал;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, находится буфет и пищеблок.

За основным зданием Школы находится асфальтированная площадка для спортивных занятий и торжественных мероприятий.

На территории школы оборудована спортивная оздоровительных площадка, футбольное поле.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 3 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития по выбранным направлениям для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (45,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База – 4,7 Профиль - 54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (91,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107 (20%)
– регионального уровня		49 (9,2%)
– федерального уровня		107 (20%)
– международного уровня		29 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23
– с высшей		14 (41%)
– первой		9 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (9%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (47%)
– до 30 лет		8(24%)
– от 55 лет		8(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (68%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Знания обучающихся оцениваются объективно.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.