**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

**г. Ессентуки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бережная Евгения Васильевна Протокол №1 от 28.08.2023 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кудинова Елена Давыдовна  Приказ №1 от 28.08.23 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуденцова Ада Алексеевна  Приказ №135 от 28.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

**Класс: 7**

**Уровень образования: Основное общее образование**

**Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов (2 часа в неделю)**

Рабочая программа написана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3;
3. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
4. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
5. Программы воспитания МБОУ СОШ №3;
6. Рабочей программы по географии. 7 класс:/ Сост. А.М. Зотова. - М.: ВАКО, 2016
7. Учебника: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2018

Составитель: Бережная Ирина Александровна

учитель географии

Ессентуки 2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**

**Введение**

Выпускник научится:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту.
* определять географические координаты объектов и расстояния

**Раздел I. Главные особенности природы Земли.**

Выпускник научится:

* объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;
* делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов.

**Раздел II. Население Земли.**

Выпускник научится:

* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира.
* анализировать изменения численности населения мира.
* определять и сравнивать численности населения материков и стран мира.
* работать с тематическими картами.
* выделять и характеристика основных видов хозяйственной деятельности.
* работать со статистическими таблицами.
* описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафтов.
* сравнивать образа жизни горожанина и сельского жителя.
* различать города по их функциям.

**Раздел III. Материки и океаны.**

Выпускник научится:

* показывать на карте и называть океаны и материки,
* определять их географическое положение,
* определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.), в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом**

Выпускник научится:

* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
* давать характеристику основных видов при­родных богатств, объяснять их ис­пользования человеком в различных видах хозяйственной деятельности.
* приводить примеры влияния природы на жизнь людей.
* оценивать состояния природы территорий ма­териков, их крупных регионов, отдельных стран.

приводить доказательства необходимости охраны природы

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета «География»**

Введение (3 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значе­ние географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: геогра­фия в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окру­жающего их мира: Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей; географические знания в раннем Сред­невековье: М. Поло, А. Никитин; эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Деж­нев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Се­менов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и истори­ческий методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

П.Р. №1 «Работа с источниками географической информации».

*П. р. №1 (к) «Определение по картам и глобусу расстояний в градусах и километрах, координат географических объектов».*

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; лито­сферные плиты и их границы; карта строения зем­ной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) фор­мы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные яв­ления.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного дав­ления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного дав­ления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с ат­мосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

**Географическая оболочка (3 часа)**

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодей­ствие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природ­ные комплексы.

*Природная зональность:* образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная пояс­ность

П.Р. № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»;

П.Р. № 3 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»;

П.Р. № 4 «Обо­значение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов»;

П.Р. № 5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»;

П.Р. № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

**Раздел II. Население Земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплек­сы; городское и сельское население.

П.Р. № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»;

П.Р. № 8 «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов»;

П.Р. № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий»;

П.Р. № 10 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различ­ных поселений».

**Раздел III. Материки и океаны (50 часов)**

**Африка (12 часов)**

*Географическое положение и исследования Африки:* особенности географического положения; исследо­вания Африки зарубежными и русскими путеше­ственниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки:* формирова­ние основных форм рельефа под влиянием внутрен­них и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки:* внутренние воды; ос­новные речные системы; озера; значение внутрен­них вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

*Население и политическая карта Африки:* Афри­ка - прародина человека; народы Африки; числен­ность и размещение населения; современная поли­тическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир:* общая харак­теристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; про­блемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки. *Страны Западной и Центральной Африки; Ниге­рия:* общая характеристика стран Западной и Цен­тральной Африки; особенности географического по­ложения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; геогра­фическое положение, природа, население и хозяй­ство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая харак­теристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

П.Р. № 11 «Опре­деление географического положения материка и гео­графических координат крайних точек и протяжен­ности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»;

П.Р. № 12 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, ме­сторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»;

П.Р. № 13 «Определение причин разнооб­разия природных зон Африки»;

П.Р. № 14 «Оцен­ка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распростране­ния с данными климатограмм и описанием климата этого района»;

П.Р. № 15 «Описание географиче­ского положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»;

*П. р. №2 (к) «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Обучение определению географического положения материка».*

**Австралия и Океания (4 часа)**

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географи­ческое положение и температурные условия; Боль­шой Барьерный риф; история исследования и освое­ния Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органиче­ский мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой ма­терик; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и живот­ные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Ав­стралии и переселенцы; хозяйство; воздействие че­ловека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенно­сти природы; население и страны; культура поли­незийцев.

*П. р. №3 (к) «Сравнение ГП Австралии и Африки»*

**Южная Америка (7 часов)**

*Географическое положение*, *история открытия и исследования Южной Америки:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспеди­ции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* кли­матические пояса; высокогорный климат Анд; Юж­ная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы;* разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение при­роды человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Ис­панией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия — крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Арген­тина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

П.Р. № 16 «Опре­деление черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возмож­ностей и трудностей хозяйственного освоения бас­сейнов этих рек»;

П.Р. № 17 «Определение по эко­логической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на при­роду. Выбор мест для создания охраняемых терри­торий»;

*П.р. №4 (к) «Комплексное описание одной из стран Южной Америки».*

**Антарктида (1 час)**

*Географическое положение*, *природа Антаркти­ды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; пра­вовое положение материка.

П.Р. № 18 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практи­ческого использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человече­ской деятельности»

**Океаны (2 часа)**

*Тихий и Индийский океаны:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; осо­бенности географического положения Тихого и Ин­дийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйствен­ной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны:* географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Ор­ганический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из ис­тории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

П.Р. № 19 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной дея­тельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»

**Северная Америка (7 часов)**

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; леднико­вые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климати­ческие пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппа­лачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; насе­ление Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные разли­чия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности гео­графического положения, природы, населения и хо­зяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристи­ка Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики

П.Р. № 20 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климати­ческих условий для жизни и хозяйственной деятель­ности человека»;

П.Р. № 21 «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Аме­рики (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»

*П.р. №5 (к) «Сравнение климата отдельных частей Сев. Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условия для жизни и хозяйственной деятельности людей».*

**Евразия (16 часов)**

*Географическое положение; исследования Цен­тральной Азии:* географическое положение материка

очертания берегов; заслуги русских ученых и путе­шественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетря­сений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климати­ческие условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; террито­рии внутреннего стока; реки и озера Евразии; совре­менное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны*, *народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропиче­ские леса и пустыни, муссонные (переменно-влаж­ные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евр­азии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство регио­на; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания*, *Франция*, *Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, на­селение и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на терри­тории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое по­ложение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Бал­тии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характе­ристика региона; географическое положение, при­рода, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географи­ческое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая харак­теристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характери­стика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое поло­жение природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

П.Р. № 22 «Срав­нение климата Евразии и Северной Америки. Опре­деление типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности людей»;

П.Р. № 23 «Сравне­ние природных зон, расположенных в Евразии и Се­верной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»;

П.Р. № 24 «Обозна­чение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и числен­ности населения»;

П.Р. № 25 «Комплексная характе­ристика одной из стран Южной Европы»;

П.Р. № 26 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хо­зяйственного развития».

*П.р. №6 (к) «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типа климата по климатограммам».*

**Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

*Закономерности географической оболочки:* деле­ние географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

*Взаимодействие природы и общества:* значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на при­роду; мировые экологические проблемы; экологи­ческая карта.

П.Р. № 27 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воз­действия на локальном, региональном или глобаль­ном уровне.

**Заключение (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов | | Из них практических работ | |
| ПП | РП | текущие | оценочные |
| Введение | Введение в изучение курса «География материков и океанов*»* | 3 | 3 | 1 | 1 |
| I. Главные особенности природы Земли | Литосфера и рельеф Земли | 2 | 2 | 1 | - |
| Атмосфера и климаты Земли | 2 | 2 | - | - |
| Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 2 | 2 | 2 | - |
| Географическая оболочка | 3 | 3 | 2 | - |
| II. Население Земли | Численность населения и размещение людей. Хозяйственная деятельность. | 3 | 3 | 4 | - |
| III. Материки и океаны | Африка | 12 | 12 | 5 | 1 |
| Австралия и Океания | 4 | 4 | - | 1 |
| Южная Америка | 7 | 7 | 2 | 1 |
| Антарктида | 1 | 1 | 1 | - |
| Океаны | 2 | 2 | 1 | - |
| Северная Америка | 7 | 7 | 2 | 1 |
| Евразия | 16 | 16 | 5 | 1 |
| IV. Географическая оболочка – наш дом | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и человека | 2 | 2 | 1 | - |
| Заключение | Итоговый контроль | 1 | 1 | - |  |
| Резерв |  | 1 | 1 | - | - |
| Итого | | 68 | 68 | 27 | 6 |