Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города Ессентуки

МБОУ СОШ № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей технологии, физической культуры,  музыки и ИЗО Руководитель МО учителей технологии, физической культуры, музыки и ИЗО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бережная Ирина Александровна  Протокол №1 от "28" августа 2023 года | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кудинова Елена Давыдовна  Приказ №1 от "28" августа 2023 года | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чуденцова Ада Алексеевна Приказ № 135 от "28" августа 2023 года. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Индивидуальный проект»

для 10-11 класса среднего общего образования

на 2023-24 учебный год

Составитель: Бережная Ирина Александровна

учитель технологии

Ессентуки 2023

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

*в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

*в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;

- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных

позиций и формулировать соответствующие выводы.

*Коммуникативные:*

-– коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– коммуникации с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– коммуникации с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

- самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ

поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм

общения с представителями различных сообществ.

*Регулятивные:*

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с

последующей сертификацией;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и

университетах;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его

реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- презентация результатов проектной деятельности на различных этапах ее реализации.

**Предметные результаты:**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и

научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,

надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в

результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры,

краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих

учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении

своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и

социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении

исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации

результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*Обучающийся научится:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и

проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной

деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем

культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития

различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при

постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и

реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного

сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему

параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,

которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание курса**

**10 класс**

*Введение (1 час)*

*Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7часов)*

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические,

волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознания и др.).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании обучающихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные,

экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение примера проекта по технологии, разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей 1Т- технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

*Модуль 2. Самоопределение (6 часов)*

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

*Модуль 3. Замысел проекта (5 часов)*

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

*Модуль 4. Условия реализации проекта (4 часа)*

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 часа)*

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектных замыслов.

Раздел 5.5. Сравнение проектных замыслов.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 часа)*

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 часа)*

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос,

генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)*

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

*Резерв (1 час)*

**11 класс**

*Введение (1 час)*

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 часов)*

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектных замыслов.

Раздел 5.5. Сравнение проектных замыслов.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)*

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 часов)*

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос,

генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)*

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

*Резерв (1 час)*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название модуля | Всего часов | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 10 класс | | | |
| *Введение* | 1 | 1 | - |
| *Модуль 1. Культура исследования и проектирования* | 7 | 5 | 2 |
| *Модуль 2. Самоопределение* | 6 | 3 | 3 |
| *Модуль 3. Замысел проекта* | 5 | 3 | 2 |
| *Модуль 4. Условия реализации проекта* | 4 | 2 | 2 |
| *Модуль 5. Трудности реализации проекта* | 2 | 1 | 1 |
| *Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ* | 2 | 1 | 1 |
| *Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта* | 4 | 2 | 2 |
| *Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта* | 2 | - | 2 |
| *Резерв* | 1 | - | - |
| *Итого за учебный год* | 34 | 18 | 15 |
| 11 класс | | | |
| *Введение* | 1 | 1 | - |
| *Модуль 5. Трудности реализации проекта* | 8 | 4 | 4 |
| *Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ* | 7 | 3 | 4 |
| *Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта* | 10 | 5 | 5 |
| *Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта* | 7 | 1 | 6 |
| *Резерв* | 1 | - | - |
| *Итого за учебный год* | 34 | 14 | 19 |